

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол №4 от 27.08.2024г

Утверждаю:
Директор МКУДО
«Завьяловский районный
ЦДТ» О.Н. Василевская
Приказ №41 от 27.08.2024г

Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Завьяловский районный центр детского творчества»
на 2024 -2025 гг

с.Завьялово

2024 год

Характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Завьяловский районный центр детского творчества» – многопрофильное учреждение, основанное в 1977 году.

Образовательный процесс в учреждении организуется в условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования)», (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 1 апреля 2003 г.). Занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором, составленным на основании требований к продолжительности занятий в УДО и с учетом предельной нагрузки на обучающегося.

Цель деятельности центра детского творчества - формирование образовательной среды для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей и молодежи, развития мотивации личности к познанию и творчеству через обеспечение качественного, доступного и эффективного дополнительного образования детей.

Образовательный процесс в Завьяловском ЦДТ ведется в очной форме в группах с переменным и постоянным составом, на основе реализации дополнительных образовательных программ по всем направлениям деятельности. Методическая работа ведется с целью совершенствования образовательного процесса и программно-методического обеспечения объединений. Разработка и реализация образовательных программ, проектов постоянно ведется в Центре.

Завьяловский ЦДТ осуществляет:

- организацию районных конкурсных мероприятий, фестивалей, направленных на развитие личностного и творческого потенциала обучающихся;

- подготовку и организацию участия детей в окружных, краевых, федеральных и международных конкурсах;

- проведение мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной компетентности старших вожатых школ района по вопросам деятельности детских и подростковых организаций, организация обмена опытом работы;

- организацию досугово-оздоровительной деятельности, обеспечивающей разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-

нравственное развитие, приобщение к культурным ценностям, проведение концертных и игровых программ.

Предметом образовательной деятельности является реализация дополнительных образовательных программ по следующим направлениям: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей;

1. Техническое творчество представлено программой «Техническое моделирование и конструирование» для детей 7-16 лет, главная цель которых – создание условий для творческого развития детей и подростков через приобщение к техническому творчеству и начальному техническому моделированию. Основная деятельность – практическая (изготовление предметов, необходимых на кухне и в быту, сувениров, конструирование и моделирование из бумаги и картона, ремонт бытовых приборов и конструирование новых), результативность деятельности определяется через участие в выставках, конкурсах, самопрезентациях.

3. Физкультурно-спортивное направление представлено программами «Шашки» (6-10 лет), «Шахматы» (с 11 лет), «Беркут (12-18 лет), «Юный турист» (10-16 лет).

Главная цель – укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни, развитие логического мышления, патриотическое воспитание. Качество освоения программ определяется по участию в соревнованиях, конкурсах, способности к социализации, самоорганизации.

4. Художественное направление представлено декоративно-прикладным творчеством «Рукодельница» (7-16 лет), «Радуга (6-10 лет), «Истоки» (с 10 лет) Главная цель – развитие творческих способностей детей, формирование основных умений и навыков в различных видах творческой деятельности, развитие информационной культуры, способности к социализации, саморазвитию и самоорганизации, направленность личности на общекультурные и общечеловеческие ценности.

Основная деятельность – практическая. Результативность определяется по участию в выставках, конкурсах, досуговых мероприятиях, качеству выполняемых изделий, по диапазону самостоятельного творчества через систему специальных заданий.

Совершенствование этого направления предполагает изучение и внедрение в практическую деятельность новых техник и технологий (квиллинг, работа с

пайетками, изонить, модульное оригами, ганутель (плетение из ниток и проволоки), комбинирование различных техник и распространение опыта работы через организацию мастер-классов.

5. Раздел «Социально-педагогическая деятельность» представлен представлен комплексной образовательной программой «Студия раннего развития» (5-6 лет), и программой профориентационной направленности «Твой выбор» (16-18 лет).

Целью деятельности СРР, обусловленной социальным заказом общества, семьи, является увеличение охвата детей дошкольным образованием, социально-психологическая адаптация детей, охрана и укрепление здоровья, воспитание всесторонне развитой, творческой, инициативной личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, развитие разнообразных интересов и способностей детей.

Результативность деятельности определяется по участию в мероприятиях краевого, федерального и международного уровня.

Предполагается дальнейшее совершенствование работы данной направленности.

Ежегодно в Центре обучается около 260 учащихся, распределенных по 24 постоянным группам, с нормативными сроками обучения 1-3 года.

Наполняемость учебных групп устанавливается в количестве 5-15 человек, с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных объединениях по интересам. При проведении занятий по технической направленности, деревообработке, театральному искусству, научно-исследовательской деятельности, допускается индивидуальная работа в рамках групповых занятий.

Освоение образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся, формы аттестации определяются образовательной программой.

Центр работает с 9-00 до 18-00 шесть дней в неделю, кроме субботы.

Занятия ведутся по расписанию, утвержденному директором. Расписание составлено в соответствии с СанПином и пожеланиями детей и педагогов, что позволяет детям равномерно, в течение недели, распределять своё время на посещение занятий в ЦДТ, занятий в ДШИ, и школьных кружков. Почти все педагоги имеют один свободный методический день в неделю для работы с документацией и специальной литературой;

Продолжительность занятий 20-25 минут для детей дошкольного возраста, 40-45 минут для учащихся других возрастных групп. Между занятиями перерывы 5-10 минут.

Начало учебного года 15 сентября, продолжительность – 36 недель

Педагогический коллектив стабилен. Большинство педагогов имеют стаж работы в Центре более 10 лет.

Принципы построения образовательного процесса:

1. Принцип культуросообразности. Ознакомление с основными достижениями современной культуры, развитие познавательных интересов воспитанников.
2. Принцип постепенного развития. Поступательное развитие от простого к сложному.
3. Принцип вариативности. Различные подходы к отбору содержания образования.

Концепция программы

Необходимость в разработке образовательной программы Центра обусловлена рядом причин:

1. Требования Закона РФ «Об образовании», Статья 12, об обязательности образовательной программы учреждения.
2. Необходимость данной программы для успешного прохождения процедуры лицензирования учреждения.
3. Наличие нескольких подходов к структуре, содержанию, технологии разработки образовательной программы.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативных документов:

1. Декларация прав ребенка (1959 г.).

2. Конвенция о правах ребенка (Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.).

3. Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)

4. Федеральный закон "Об образовании" (новая редакция).

5. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" №124-ФЗ от 24.07.1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).

6. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ).

7. Устав Завьяловского ЦДТ.

Технологии, применяемые в образовательном процессе Завьяловского ЦДТ.

1. Личностно – ориентированные.
2. Технологии управления педагогическим процессом.
3. Свободного воспитания.

В рамках реализации идеи, выдвигаемой в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», о повышении качества, доступности и эффективности образования, применительно к Завьяловскому ЦДТ требуется существенная конкретизация. Исходя из этого, возникают следующие проблемы:

1. Повышение качества дополнительного образования детей. Эта проблема особенно актуальна в условиях введения ФГОС и развития компетентностного подхода.
2. Интеграция общего и дополнительного образования. Одним из путей ее решения является создание интегрированных образовательных программ с общеобразовательными школами района.

Данная образовательная программа направлена на решение всех перечисленных выше проблем.

Образовательная программа рассчитана на 5 лет.

Приоритетные направления, цели и задачи Центра.

Основная идея реализации данной образовательной программы состоит в создании необходимых условий для повышения качества образовательного

процесса в соответствии с требованиями образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

МКОУ ДОД Завьяловский районный центр детского творчества - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Основными направлениями деятельности является:

Выявление, поддержка и развитие одаренных детей;

Координация детского и молодежного движения в районе;

Дошкольное образование и воспитание детей, не посещающих дошкольные учреждения;

Повышение профессионального уровня педагогических работников дополнительного образования и вожатых школ района;

Цель деятельности Центра - формирование образовательной среды для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей и молодежи, развития мотивации личности к познанию и творчеству через обеспечение качественного, доступного и эффективного дополнительного образования детей.

Задачи:

Обеспечение доступности всего спектра качественных образовательных услуг для каждого ребенка, достижение каждым обучающимся установленного уровня образования;

Внедрение инновационных технологий (включая информационные) в образовательный процесс.

Ранняя социализация ребенка, включение его в творческую продуктивную деятельность.

Повышение профессионального мастерства педагогов через создание условий для развития мотивации к учебно-методической и педагогической деятельности.

Развитие и укрепление материальной базы учреждения через привлечение внебюджетных средств.

Расширение социального партнерства, создание единого образовательного пространства.

Содержание образовательного пространства.

Завьяловский ЦДТ – многопрофильное учреждение, реализующее дополнительные образовательные программы по следующим образовательным направленностям:

1. Художественно – эстетической;
2. Туристско-краеведческой;
3. Спортивной;
4. Технической;
5. Социально – педагогической.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана, образовательных программ и расписания занятий. Все эти документы разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс строится на основе человеколюбия, сотрудничества и свободы развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Учебный год в Завьяловском ЦДТ начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая. В каникулярное время проводится учеба актива детских и подростковых организаций.

Численный состав объединений, продолжительность занятий, учебная нагрузка устанавливаются с учетом требований СанПин, направленности образовательной программы, вида деятельности, возраста обучающихся, наличием условий.

Состав объединений формируется на постоянной или переменной основе, в зависимости от учебной программы. Допускается работа по подгруппам. В каникулярное время – индивидуальные занятия.

Расписание занятий составляется в академических часах. Неиспользованное время перерывов суммируется и используется для выполнения другой педагогической работы, предусмотренной Правилами внутреннего трудового распорядка.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут для школьников и 20-30 минут для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Система мониторинга качества образовательного процесса.

Центром внимания педагогического процесса была и остается оценка его результатов, ведь именно они лежат в основе определения эффективности образовательной деятельности.

В отличие от общего образования, процесс выявления результатов в дополнительном образовании не имеет четких стандартов. Поэтому определить результативность обучения ребенка по образовательной программе не просто.

1. Мониторинг качества освоения обучающимися дополнительных образовательных программ

Оценка качества освоения образовательной программы осуществляется два раза в год (промежуточная и итоговая аттестация). Каждый педагог самостоятельно разрабатывает критерии оценки образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся основывается на принципах: научности, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, специфики деятельности творческого объединения, обоснованности критериев оценки.

2. Мониторинг изменения личностных качеств учащихся.

На основе специальных методик делаются выводы об изменении личностных качеств в процессе занятий в творческом объединении.

Для диагностики используется таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребёнок в результате освоения программы, а также систему важнейших личностных свойств, которые формируются у ребёнка за период его обучения по данной программе и во время общения с педагогом и сверстниками.

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	- Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; - Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; - Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; - Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; - Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	1 5 10	Собеседование

2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков; - Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; - Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;	1 5 10	Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; - Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; - Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1 5 10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; - Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	1 5 10	Контрольное задание
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Умение подбирать и анализировать информацию	Самостоятельность в подборе и анализе информации	- Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога - Средний уровень – работает с источниками информации с помощью педагога или родителей - Максимальный уровень – работает с разнообразными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	1 5 10	Наблюдение
3.2. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение
3.3. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение
3.4. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение

3.5. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой - Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ - Максимальный уровень – освоил практический весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период	1 5 10	Наблюдение
3.6. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Уровни – по аналогии с п. 3.5.		Наблюдение
3.7. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. – хорошо – отлично		Наблюдение
Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
4. Организационно-волевые качества				
4.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на $\frac{1}{2}$ занятия Более чем на $\frac{1}{2}$ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Иногда – самим ребёнком Всегда – самим ребёнком	1 5 10	Наблюдение
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
5. Поведенческие и ориентационные качества				
5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование

5.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне Периодически поддерживается самим ребёнком Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
5.3. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	0 5 10	Наблюдение

Первая часть таблицы "Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе" демонстрирует технологию определения учебных результатов ребёнка по дополнительной образовательной программе; вторая часть таблицы "Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы" показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

Графа "Показатели (оцениваемые параметры)" фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу.

Каждый педагог разрабатывает свои показатели по годам обучения: по окончании 1-го года обучения - что должен знать и уметь при минимальном уровне освоения программы / число баллов от 1 до 3/, а также при среднем уровне /число баллов от 4 до 7/ и при высоком уровне / число баллов от 8 до 10/. Аналогично разрабатываются показатели освоения программы по окончании 2-го и последующих годов. Т.о., показатели, изложенные в систематизированном виде, помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Графа "Критерии" (критерий - то же, что и мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых даётся оценка показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребёнка требованиям, заданным программой.

Графа "Степень выраженности оцениваемого качества" включает перечень возможных уровней освоения ребёнком программного материала и общеучебных умений и навыков – от минимального до максимального. Даётся краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующим количеством баллов. С этой целью введена графа "число баллов", которая должна быть тщательно продумана перед началом отслеживания результатов.

Важной характеристикой овладения программой является владение специальным оборудованием и творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Следующая группа показателей - общеучебные умения и навыки ребёнка. Без их приобретения невозможно успешное обучение не только по программам дополнительного образования, но и в общеобразовательной школе. К общеучебным умениям и навыкам относятся: умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, умение вести полемику и участвовать в дискуссии, умение организовать своё рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу.

Динамику личностного развития воспитанников отслеживается по следующим направлениям:

- организационно-волевые качества, которые являются основой процесса саморазвития обучающегося;
- поведенческие и ориентационные качества, непосредственно побуждающие ребёнка к активности и отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребёнка в группе.

Развитость у ребёнка таких качеств, как терпение и воля, является важнейшим условием его управляемости, а значит, и самоорганизации.

Терпение и воля вырабатываются только методом постоянного контроля ребёнка за собственным поведением. Для этого необходима соответствующая мотивация. Она может быть связана с желанием обучающегося показать более высокую степень взрослости, самостоятельности и тем самым добиться самоутверждения среди окружающих его людей. Поэтому развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у ребёнка высокой самооценки. Самоконтроль завершает первый блок личностных качеств. Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей; она показывает, способен ли ребёнок подчиняться требованиям, адресованным ему; исполнять собственную волю; достигать намеченных результатов.

Второй блок включает ориентационные качества /самооценку и интерес к занятиям/ и поведенческие качества /тип сотрудничества/.

Самооценка - это представление ребёнка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязания. Значение этого феномена состоит в том, что самооценка запускает или тормозит механизм саморазвития личности. Самооценка - ключ к пониманию темпов развития ребёнка.

Необходимо отметить, что 10 баллам соответствует нормальная адекватная самооценка. Таким образом, занимаясь в объединении, у воспитанников формируется более адекватное представление о своих достоинствах и

недостатках. Ситуация успеха на занятиях позволяет утвердиться в своих достоинствах, что способствует повышению самооценки, которая становится адекватной, а это значит появляется стимул к саморазвитию личности. Педагогу важно выявить обучающихся с тем или иным уровнем самооценки. Это составляет основу индивидуально ориентированной работы в группе.

Интерес к занятиям может быть вызван разными способами: под влиянием родителей, природными склонностями и т.д.

Регулярные занятия, сопряжённые для ребёнка с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса /такие дети, как правило, отсеиваются/; других детей, наоборот, - к углублению, переходу от общего интереса к конкретному, связанному с желанием полностью освоить избранный вид деятельности. Именно на основе движения от общего интереса к конкретному и возможно повышение уровня интереса, его переход в ту стадию, когда интерес поддерживается самостоятельно /этот уровень оценивается 10 баллов/.

Сотрудничество - это способность ребёнка принимать участие в общем деле. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества - от стремления избежать включения в совместную деятельность до творческого отношения к ней.

Индивидуальные карты позволяют вести поэтапную систему контроля за обучением и развитием и отслеживать динамику образовательных результатов и личностного развития ребёнка по отношению к нему самому. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребёнка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чём прирост знаний и мастерства ребёнка, - это поддержит его стремление к новым успехам.

Результаты итоговой аттестации методистом совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся освоивших образовательную программу в %;
- количество обучающихся не освоивших образовательную программу в % (не переведённых на следующий год или этап обучения);
- основные причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость и направление коррекции образовательной программы.

Завершающим этапом является выявление средних показателей по объединению и учреждению в целом.

Таким образом, составляется общая картина качества освоения обучающимися дополнительных образовательных программ.

Управление реализацией образовательной программы.

- разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;
- обновление структуры внутриучрежденческого управления, в т. ч. создание общественного совета;
- обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;
- внедрение личностно адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности;
- осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Управление осуществляется с помощью различных методов
методы выявления мнений (интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы, экспертиза);

аналитические методы (системный анализ);

методы оценки (риска, шансов, эффективности инноваций и др.);

методы генерирования идей (мозговая атака, деловые игры и ситуации);

методы прогнозирования (экспертные, экстраполяции, аналогии, имитационные модели), наглядного представления (графические модели, должностные описания и инструкции);

методы аргументации (презентации, ведение переговоров).

Реализация программы рассчитана на период 2016-2019г.г.

1. Ориентационно-мотивационный этап (2016-2017 уч.г.) направлен на определение главных ориентиров совершенствования образовательной среды Центра, векторов инновационных технологий педагогического процесса в условиях ФГОС.

2. Конструктивно-формирующий этап (2017-2018г.г.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

3.Результативно-диагностический этап (2018-2019г.) предполагает корректировку содержательной, организационной и управленческой моделей, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Центра.

Модель управления реализацией программы.

Этап реализации ООП	Содержание	Ответственные	Предполагаемый
---------------------	------------	---------------	----------------

	деятельности		результат
Ориентационно-мотивационный этап	Провести реструктуризацию управляющей модели ЦДТ	Директор Методист	Четкость и систематичность в структуре управления
	Корректировка дополнительных образовательных программ Центра на основе идей и принципов, заложенных в инициативе «Новая школа» и ФГОС	методист	Программы нового поколения
	Провести мониторинг качества методического сопровождения образовательной деятельности	методист	Повышение качества предоставляемых услуг
	Мониторинг исходного состояния воспитательной среды	методист	Выделение ключевых проблем функционирования учреждения
	Медиаобеспечение образовательной деятельности Центра, продвижение сайта	Директор, методист	Открытость и прозрачность деятельности ОУ
	Внедрить современные механизмы определения эффективности деятельности ЦДТ	Директор методист	Осмысление результатов деятельности
	Оперативно и своевременно готовить рекламную информацию о содержании деятельности	ПДО.	Формирование позитивного имиджа ОУ

	учреждения		
Конструктивно-формирующий этап	Обновить содержание образования в творческих объединениях на основе приоритетности личностного развития, компетентностного подхода	методист	Повышение профессиональной компетентности педколлектива
	Оперативно и своевременно готовить рекламную информацию о содержании деятельности учреждения	Директор методист	Формирование позитивного имиджа ОУ
	Анализ эффективности реализации основной образовательной программы и задачи на перспективу	Директор методист	Формирование позитивного имиджа ОУ
Результативно-диагностический	Издание методической продукции по итогам реализации ООП	Директор Методист	Осмысление результатов реализации ООП
	Оперативная и своевременная подготовка рекламной информации о содержании деятельности учреждения	Директор Методист	Редакционно-издательская деятельность, популяризация опыта реализации ООП
	Создание рабочей группы по разработке новых	Директор	Формирование позитивного имиджа ОУ

	перспектив развития ЦДТ		
--	----------------------------	--	--

10. Информационное - методическое и техническое обеспечение выполнения дополнительных образовательных программ

Основные нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребёнка». – Нью –Йорк, 20 ноября 1989 г.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Указы президента РФ от 07.05.2012 г № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и № 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года (№ Пр-271)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом МОН РФ от 29.08.2013 г. № 1008
7. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (проект)
8. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (проект)
9. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утв. приказом Минобрнауки РФ от 26 июня 2012 г. N 504
10. Устав МКУДО «Завьяловский районный центр детского творчества»
11. СанПин 2.4.1.3049-13 и 2.4.4.3172-14,
12. «Федеральные государственные образовательные стандарты (ДО, НОО, ООО)»

Заключение.

Правильно разработанная основная образовательная программа учреждения не является панацеей от всех ошибок и сбоев, которые происходят в учреждениях,

вставших на путь инновационного развития. Современное состояние образования в России, когда происходят постоянные изменения, меняются требования, подходы, руководителям учреждений дополнительного образования приходится постоянно корректировать и совершенствовать нормативно-правовую документацию учреждения.

Смысл и ценность основной образовательной программы учреждения в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса в учреждении, определить себя как живой единый организм, целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга.

Нововведенческие мероприятия должны быть неотъемлемой частью обычной, нормальной работы. Для этого инновационная деятельность требует создания творческой атмосферы в коллективе. Нельзя вынудить работать на самом высоком уровне. Хорошо выполненная работа – это чисто добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда сотрудник ощущает заботу о себе, чувствует себя совладельцем организации. В результате неосознанное (доверие, забота, внимание) дает вполне осязаемые результаты – качество, эффективность работы, развитие организации.

Учебный план

2015-2016 учебный год

направленность программ		1 год обучения				2 год обучения				3 и более год обучения				всего групп	Всего часов в неделю
		количество групп	Количество летей	часов в	Часов в год на группу	количество групп	Количество летей	часов в неделю	часов в год на группу	количество групп	Количество летей	часов в	часов в год на группу		
Художественная	«Рукодельница»	1	15	6	216	2	24	12	432	1	14	12	432	4	24
	«Керамика»	1	15	4	144	1	12	4	144					2	8
	«Радуга»	1	15	4	144	1	15	4	144					2	8
	«Истоки»	1	15	9	324	1	15	9	324	2	26	6	216	4	24
Физкультурно-спортивная	«Шахи»	1	25	4	144									1	4
	«Шахматы»	1	15	8	288	1	15	8	288	1	12	4	144	3	20

	«Беркут»	1	12	6	216	1	12	3	108					2	9
Техничес-кая	«Техническое моделирование и конструирование»					2	24	9	324					2	9
ИТОГО						2		16						2	
Социально-педагогическая	«Студия раннего развития»(4 педагога) «Твой выбор»	1	16	4	144									1	4
										2	24	18	648	2	18
Всего групп 25														Всего часов в неделю 128	