

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Завьяловский районный центр детского творчества»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
учреждения
протокол №1 от 18.03.2025г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Завьяловский районный ЦДТ»
О.Н. Василевская
Приказ №16 от 18.03.2025г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского оздоровительного летнего лагеря
«СПУТНИК»,
структурное подразделение
МБУДО «Завьяловский районный ЦДТ»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Основные направления воспитания	7
1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.2. Модуль «Отрядная работа»	17
2.3. Модуль «Самоуправление»	19
2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.7. Модуль «Работа с родителями»	22
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.8. Модуль «Профориентация»	22
2.9. Модуль «Социальное партнерство»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
3.3. Календарный план воспитательной работы	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения «Завьяловский районный ЦДТ», структурное подразделение ДОЛЛ «Спутник» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Документ создан в электронной форме. № 33-05-47-201 от 19.04.2023. Страница 6 из 41. Страница создана: 19.04.2023 11:10 5

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением

Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой МБУДО «Завьяловский районный ЦДТ», структурное подразделение ДОЛЛ «Спутник», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа воспитания:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание

истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы - одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия - страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (статья 2 пункта 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности;

принцип ценностного единства и совместности;

принцип культуросообразности;

принцип следования нравственному примеру;
принцип безопасной жизнедеятельности;
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
принцип инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

детско-взрослые. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый»;

профессионально-родительские. Общность сотрудников лагеря и всех взрослых членов семей участников детских смен. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию детей в семье и лагере, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка детей для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского лагеря, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) определены на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевым ориентиром результатов воспитания будут являться общие представления о сформированности у участников разных возрастных категорий ключевых компетенций, выраженных в следующих обобщенных характеристиках.

**Целевые ориентиры результатов воспитания детей
младшего школьного возраста (6-11 лет)**

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Гражданско-патриотическое воспитание	- Знающий и любящий свою малую родину, свой край. - Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. - Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. - Принимающий участие в жизни отряда и лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека. - Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.

Эстетическое воспитание	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
----------------------------	--

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. - Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание	- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание	- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - Проявляющий интерес и уважение к научным знаниям. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о научном знании.

**Целевые ориентиры результатов воспитания детей
среднего школьного возраста (12-14 лет)**

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Гражданское воспитание	- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам и традициям народа России. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. - Принимающий участие в жизни отряда и лагеря, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях. - Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. - Проявляющий интерес к участию в мероприятиях патриотической направленности. - Сознующий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Духовно- нравственное воспитание	- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). - Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. - Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. - Сознательный соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства. - Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. - Проявляющий интерес к чтению, к русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества
--	--

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Эстетическое воспитание	- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. - Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. - Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). - Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. - Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. - Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. - Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей.

Трудовое воспитание	- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. - Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. - Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. - Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач в лагере технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. - Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. - Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. - Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. - Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Познавательное воспитание	- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. - Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. - Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире. - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей старшего школьного возраста (15-16 лет)

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Гражданское воспитание	- Сознательный ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. - Принимающий участие в жизни отряда и лагеря, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание	- Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. - Сознający себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России.
---------------------------	--

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Духовно- нравственное воспитание	- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, личного самоопределения. - Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России. - Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание	- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. - Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
	- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. - Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным).
Трудовое воспитание	- Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. - Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях. - Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере. - Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. - Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. - Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание	- Демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Познавательное воспитание	- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. - Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. - Аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. - Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, исследовательской деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные (обязательные) модули: «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Здоровый образ жизни», «Организация предметноэстетической среды», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Профориентация», «Социальное партнерство».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании Документ создан в электронной форме. № 33-05-47-201 от 19.04.2023. Страница 17 из 41. Страница создана: 19.04.2023 11:10 16 государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино

- спортивные праздники (спартакиада между отрядами и др.), тематические и творческие фестивали (концерт открытия (закрытия) смены, квест на знакомство с территорией лагеря, конкурс «Лучший вожатый», конкурс отрядных уголков, шоу «Лучше всех и другие.

- «Движение Первых» - с целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Принятие совместно с детьми законов, норм и правил поведения в отряде, которым дети будут следовать в детском лагере. Это создает благоприятную атмосферу в отряде, чувство защищенности, способствует эффективному формированию временного детского коллектива, воспитанию личности. Деятельность в данном направлении осуществляется на отрядных сборах (хозяйственный, организационный, утренний информационный сбор отряда и др.).

- Создание имиджа отряда - создание неповторимого внешнего образа отряда как команды (название, девиз, символы, атрибуты, оформление отрядных уголков и дворики и т.д.).

- Формирование и сплочение отряда через игры и тренинги на сплочение и командообразование, огоньки, иную совместную деятельность с учетом специфики периодов развития временного детского коллектива и этапов развития межличностных отношений.

- Проведение диагностики отряда. Осуществляется с целью выявления интересов, склонностей, ценностных

ориентаций детей, комфортности пребывания в отряде и в лагере, отслеживания динамики развития детского коллектива, диагностики эмоционально-психологического климата в отряде, выявления лидеров и аутсайдеров и др. Диагностика осуществляется путем педагогического наблюдения, игровой деятельности, бесед, опросов, анкетирования, использования рефлексивных методик (огонек и др.) и др.

- Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел. Дела позволяют вовлекать в совместную деятельность детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях и т.д.

- Организацию игрового процесса. Игровой процесс служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей. Через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними происходит познание окружающей действительности, социализация ребенка, усвоение общественных ценностей, апробация тех или иных моделей поведения. Развиваются такие личностные качества, как саморегуляция, ответственность, самообслуживание, происходит гармоничное включение в мир человеческих отношений.

- Развитие и поддержку активности членов отряда, что способствует социально-коммуникативному развитию личности. Данное направление реализуется через побуждение детей к активному участию в мероприятиях смены; мотивацию к участию в самоуправлении на уровне отряда и лагеря; поддержку инициативности и самостоятельности детей; создание благоприятной среды для общения; поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций.

- Оказание педагогической поддержки. Воспитатель и вожатый осуществляют индивидуальную поддержку детей, имеющих трудности в адаптации, коммуникации, требующих индивидуального подхода или имеющих иные проблемы и особенности.

- Трудовое воспитание детей. Трудовая деятельность необходима для воспитания в детях трудолюбия, навыков самообслуживания, самостоятельности, осознания важности труда в жизнедеятельности человека. Реализуется через систему дежурства, через контроль чистоты и порядка в комнатах, местах проживания, на отрядных местах и на территории лагеря.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности

и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д. (мастер-класс «Оказание первой помощи», акция «Дни без гаджетов», профилактические беседы на тему и др.)

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (занятия на веревочном парке и др.);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- размещение наглядных материалов, направленных на приобщение детей к здоровому образу жизни (с правилами мытья рук, о физической активности и др.).

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей (оформление тематических фотозон и др.);
- благоустройство и озеленение территории детского лагеря: уход за цветами, оборудование отрядных мест и двориков, спортивных и игровых площадок;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, творческих вечеров, выставок, отрядных дел и т.п.);

- популяризация символики лагеря (логотип, гимн);

- звуковое пространство детском лагере - использование музыкального контента на территории лагеря: детские песни и музыкальные произведения позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление информационных стендов с различной информацией: законы лагеря, уголки безопасности (правила поведения в экстремальных ситуациях, в условиях распространения COVID-19, по пожарной безопасности, др.), материалы, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни (правила мытья рук, др.);

- уголок чтения - организована работа библиотеки;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

- оформление мест для занятий - обеспечивается в соответствии с гигиеническими нормативами, мебелью в соответствии с ростово-возрастными особенностями, что способствует сохранению здоровья детей;

- безбарьерная среда - организация условий для комфортного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты), а также за счет работы детского медиацентра на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах

- система поощрения - вручение детям благодарностей и дипломов.

2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- в момент приобретения путевки консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей (организация условий в лагере (питание, медицинское обслуживание) специфика и содержание смены, правила внутреннего распорядка в лагере, организационные вопросы, др.); проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке - участнике смены, ответы на интересующие вопросы;
- публикация информации о деятельности лагеря с фото- и видеоотчетами в официальной группе учреждения в социальной сети «ВКонтакте».
- опрос (анкетирование) законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены и качестве предоставленных услуг с целью осуществления внутреннего контроля качества;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей;
- индивидуальное информирование законных представителей детей о состоянии здоровья ребенка, об имеющихся трудностях, совместный поиск решений;
- беседы с родителями детей, сложно адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, поиск решений возникших трудностей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и

реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие в том числе эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

2.9. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи, мастер-классы и др.);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основные характеристики уклада МБУДО «Завьяловский районный ЦДТ». Структурное подразделение ДОЛЛ «Спутник»

Детский оздоровительный летний лагерь «Спутник» с 2019 года является структурным подразделением МБУДО «Завьяловский районный центр детского творчества». Располагается в живописном, экологически чистом месте, по кромке Кулундинского ленточного бора, на берегу озера Соленое, в 5 км от села Светлое.

Уникальные природно-климатические условия дают возможность совмещать отдых с оздоровительным эффектом от целебного воздуха и лечебной воды озера Соленое.

В смену одномоментно лагерь может принять 150 детей. В лагере шестиразовое питание. Воспитательная работа в детском лагере строится на основе системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, с учетом тематики, содержания программ, их краткосрочности и реализации в условиях временного детского коллектива с разным социальным опытом детей.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;

многопрофильность;

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает

жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно

насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: анкетирование детей (об удовлетворенности реализуемыми мероприятиями, итогами смены), беседы, педагогическое наблюдение, игровые методы, метод самооценки, анализ продуктов деятельности (рефлексивных дневников, рисунков и др.), педагогические планерки, анализ журнала отзывов и предложений, опрос (отзывы) социальных партнеров, педагогического персонала смены, законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены и качестве предоставленных услуг с последующим анализом.

Итогом самоанализа организуемой в ДОЛЛ «Спутник» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в ДОЛЛ «Спутник» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы, и определяет уровни проведения мероприятий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

воспитательной работы загородного стационарного детского оздоровительного летнего лагеря «Спутник»

1 смена «Дружба Народов»

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Уровень проведения</i>	<i>Ответственный</i>
8.00-13.00	Заезд детей, игры на знакомство и выявление лидера. Подготовка визиток отряда.	Отряд	Воспитатели, вожатые отрядов
17.00-19.00	Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период». Инструктажи по безопасности. Тренировка по эвакуации при пожаре.	Отряд/Лагерь	Руководители, педагог-организатор

20.00-22.00	Вожатский концерт «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
2 день			
	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Презентация мастерских, спортивных секций. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	Конкурсная программа на командообразование «Вместе мы едины». Подготовка к вечернему мероприятию.	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	Музыкальное представление отрядов. Концертная программа «Вместе мы едины»	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
3 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час.	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	Открытие лагерной смены. Построение.	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	Заяви о себе» Выборы Совета Лагеря: выдвижение кандидатов, дебаты, голосование.	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
4 день Русские			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час. Творческое занятие «Рисуем русские орнаменты»	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые

17.00-19.00	Конкурс «Битва Скоморохов»	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	Концерт	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
5 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час. Дни единых действий Конкурс чтецов «Читают дети – обо всем на свете»	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	Буктрейлер	Отряд	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	Киноклуб	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
6 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час.	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	День РДДМ «Движение Первых» Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	Квест-игра РДДМ «Движение Первых»	Лагерь	Педагог организатор,

			вожатые
7 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час. Дни единых действий – День России. Конкурс рисунков на асфальте «Велика страна моя родная»	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	Флешмоб «Россия – многонациональная страна»	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	Концерт посвященный ко Дню России «Пою тебе, моя Россия»	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
8 день День природы			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час. Творческое занятие - цветы из оригами, цветы из фоамирана	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	Праздник цветов	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	Конкурс стихов о природе	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
9 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час.	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	День Нептуна	Лагерь	Педагог организатор, вожатые

20.00-22.00	День Нептуна	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
10 день – фестиваль народов мира			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час. Игры разных народов России	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	Танцы народов Мира	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	Песни народов Мира	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
11 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час.	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	Конкурс «Лучший вожатый»	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	Конкурсная программа от вожатых	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
12 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час. Мастер класс по приготовлению	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	День талантов	Лагерь	Педагог

			организатор, вожатые
20.00-22.00	Концертная программа «Лучше всех»	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
13 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час.	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	Съемки видеофильма отряда. Закрытие смены Торжественная церемония награждения активистов	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	Просмотр видеороликов. Дискотека, ритуалы прощания со сменой, с вожатыми с лагерем	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
14 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Отъезд детей	Отряд	Педагог организатор, вожатые

Смена «Будь Патриотом!»

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Уровень проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
8.00-13.	Заезд детей, игры на знакомство и выявление лидера Подготовка	Лагерь/отряд	Педагог

00	визиток отряда. Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период». Инструктажи по безопасности.		организатор, вожатые
17.00-19.00	Конкурс рисунков на тему «Детство – это мы!»	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	Вожатский концерт «Мы взлетаем на планету Детства»	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
2 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Презентация мастерских, спортивных секций. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	Конкурсная программа на командообразование «Юные патриоты страны». Подготовка к вечернему мероприятию. Тренировка по эвакуации при пожаре.	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	КТД «Привет, Спутник!» Музыкальное представление отрядов.	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
3 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час. Из цикла «Беседы о важном»: «Взрослый разговор о мире». Конкурс – устный рассказ «История моей Родины».	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	Открытие смены «Будь Патриотом!»	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	«Твой голос важен для нас» Выборы Совета Лагеря: выдвижение кандидатов, дебаты, голосование. День РДДМ «Движение Первых». Детский организационный комитет смены,	Лагерь	Педагог организатор, вожатые

	популяризирующий РДДМ.		
4 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Спортивные игры. Знакомство с движением «ЮНАРМИЯ».	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	Герои каждого дня. Проф. ориентационная работа - встреча с пожарными, сотрудниками полиции, сотрудниками дорожно-патрульной службы.	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» Тема «История России»	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
5 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Спорт-час, игровой час. Из цикла «Беседы о важном»: «Братство славянских народов» Географическая игра-квест: Поезд «Россия»	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	Встреча с ветеранами боевых действий «Герои нашего времени»	Отряд	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	Битва хоров «Вечерний огонек» конкурс песен военных лет.	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
6 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час.	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые

17.00-19.00	Литературный ринг.	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	Конкурс инсценировок по мотивам русских народных сказок.	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
7 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час.	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	День ГТО	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	«С чего начинается Родина..» конкурс чтецов – стихи о Родине.	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
8 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час.	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	Из цикла «Беседы о важном»: «О военных врачах». Встреча с медицинским работником «Экстренная медицинская помощь. Перевязки, шинирование. Аптечка.»	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	«Они танцевали чтобы жить..» конкурс танцев военных лет	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
9 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	1 этап игры «Зарница» - поиск флага	Лагерь/отряд	Педагог

.00	2 этап игры «Зарница» - смотр строя и песни		организатор, вожатые
17.00-19 .00	3 этап игры «Зарница» - прохождение этапов, встреча с ветераном	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22 .00	4 этап игры «Зарница» - захваты флагов Просмотр фильма, диспут	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
10 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13 .00	Спорт-час, игровой час. Акция «Тимуровец XXI века». Оказание помощи ветеранам и семьям погибших при защите Отечества, наведение порядка у памятника.	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19 .00	Из цикла «Беседы о важном»: «О военных корреспондентах». Подготовка видеороликов «Я маленький патриот своей большой страны» (форма-интервью)	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22 .00	Просмотр видеороликов конкурса.	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
11 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13 .00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час.	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19 .00	Конкурс рисунков «Наш Герой»	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22 .00	«Россия многонациональная страна» ктд	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
12 день			

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час.	Лагерь/отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	День Самоуправления	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	«Я будущее моей страны» КТД	Лагерь	Педагог организатор, вожатые
13 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час	Отряд	Педагог организатор, вожатые
17.00-19.00	Заккрытие смены Торжественная церемония награждения		Педагог организатор, вожатые
20.00-22.00	Дискотека, ритуалы прощания со сменой, с вожатыми с лагерем		Педагог организатор, вожатые
14 день			
<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>		
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Отъезд детей		Педагог организатор, вожатые