

Комитет по образованию Администрации Завьяловского района Алтайского
края

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Завьяловский районный центр детского творчества"

Принята на педагогическом
совете
Протокол №3
от «23» августа 2021г.

Утверждена приказом
директора
Приказ №33/1
от «23» августа 2021г.
О.Н. Василевская

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Студия детского развития

«Я - Умняшка»»

Возраст учащихся: 5-7 лет.

Срок реализации: 1 год

Авторы -составители:
Сурикова Наталья Юрьевна
Харченко Евгения Анатольевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3. Содержание программы.....	8
2. Комплекс организационно - педагогических условий	29
2.1. Календарный учебный график	29
2.2. Условия реализации программы	29
2.3. Формы аттестации	29
2.4. Оценочные материалы	29
2.5. Методические материалы	29
2.6. Список литературы	29

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ СП 2.4.3648-20 УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года регистрационный № 61573
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493)
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Завьяловский районный центр детского творчества»
- Положение о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Завьяловский районный центр детского творчества»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Актуальность:

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;

- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

1. Обучение грамоте, развитие речи
2. Математика, знакомство с геометрией
3. Знакомство с окружающим миром, предметы

Вид ДООП:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность ДООП:

Социально-педагогическая.

Адресат ДООП:

Программа рассчитана на учащихся 5 -7 лет

Срок и объем освоения ДООП:

1 год, с 01.09.2020г. по 30.05.2021г, 144 педагогических часа

Форма обучения:

Очная.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

Личностные:

- ориентировка ребёнка в окружающем мире, запас его знаний;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях;
- умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие самостоятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Метапредметные:

- Оценивать свою деятельность на основе образца и имеющихся критериев;
- Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя;
- Рационально размещать материалы и инструменты на рабочем месте, убирать рабочее место;
- Объяснять свой выбор инструментов и материалов;
- Прогнозировать результат своей деятельности;
- Понимать назначение изделия и его частей, выделять детали в изделии и каждой его части, производить операции по созданию деталей изделия в целом.
- Анализировать знаково – символические средства; работать по заданному алгоритму;
- Усваивать под руководством учителя операционный состав действий;

- Развивать навыки работы по шаблону.

Образовательные (предметные):

- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Различать на слух и в произношении звуки русской речи
- Находить слова с определённым звуком
- Определять место звука в слове
- Составлять рассказы по картинке, по серии картинок
- Печатать слоги, простые слова и короткие фразы.
- Работать со схемами слов и предложений.
- Обобщать предметы и явления по существенным признакам (овощи, фрукты, посуда, игрушки, транспорт, одежда, обувь и др).
- Употреблять в речи слова, сходные (синонимы) и противоположные (антонимы) по смыслу;
- Правильно изменять слова по формам, согласовывать в речи существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, числительные с существительными и т.д.;
- Владеть некоторыми способами словообразования детенышей животных, предметов посуды, людей по роду деятельности и склонностям (шьёт – швея, строит — строитель
 - Счет до 10 и обратно
 - Знакомство с геометрией, геометрические фигуры, штриховка

Ожидаемые результаты:

Таблица 1.2.1

Ожидаемые результаты

	Стартовый уровень
Знать	• Начальные навыки счета и чтения. • Геометрические фигуры • Знакомство с окружающим миром, предметами
Уметь	• Общаться с детьми и со взрослыми. • различать звуки речи на слух; • составлять простые предложения; • пересказывать по серии картин или по наводящим

	вопросам; • конструировать буквы; • штриховать по образцу
Владеть	• владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»; • владеть элементарными математическими представлениями, счет до 10 и обратно

1.3. Содержание программы

«Обучение грамоте, развитие речи »
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
I	ЗВУКИ. БУКВЫ.				
1	Вводное занятие Знакомство с органами артикуляционного аппарата	2	1	1	Беседа. Ответы - вопросы
	Гласные звуки и буквы. Буквы А-О. Звук «А-О».	2			

	Лексическая тема «Белка». Дифференциация звуков, составление словосочетаний				Иллюстрирование текста
3	Буква И, звук «И». Лексическая тема «Петушок» Лексика и словообразование Буква У, звук «У». Лексическая тема «Снеговик» Развитие мышления, устное сочинение	2	1	1	Иллюстрирование текста Творческая работа
4	Буква <i>Ы</i> , звук « <i>Ы</i> ». <i>Лексическая тема</i> <i>«Футболист»</i> Образование множественного числа Звук «Н». буква «Н». <i>Лексическая тема</i> <i>«Дом»</i> Предлог <i>на</i>	2	1	1	Творческая работа
5	Буквы <i>К - Т</i> , звуки « <i>К</i> », « <i>Т</i> ». Решение логической задачи, аргументация Буквы <i>К -Т</i> , звуки « <i>Кь</i> », « <i>ТЬ</i> ». <i>Лексическая тема</i> <i>«Пароход»</i>	2	1	1	Ответы - вопросы Творческая работа
6	Буквы <i>З</i> , звуки « <i>З</i> ». Дифференциация звуков [з] – [зь], работа над дикцией Буквы <i>С</i> , звуки « <i>С</i> ». Дифференциация звуков [с] – [сь], работа над дикцией. Лексическая тема игрушки	2	1	1	Конкурс

7	Буква (Л), звук «Л». Дифференциация звуков «Л-ЛЬ». Лексическая тема «Действуй по инструкции» Звук [Л]. Автоматизация звука. Лексическая тема «Действуй по инструкции»	2	1	1	Выставка
8	Звук (Р). Буква « Р ». Автоматизация звука «Р-Рь». Лексическая тема «Краски. Цвета и оттенки» Дифференциация звуков (Л) – (Р), (ЛЬ) – (РЬ). Лексическая тема «Словообразование»	2	1	1	Беседа Соревнование
9	Звук «В», буква « В ». Лексическая тема «Использование предлогов» Действуй по инструкции Буква Е, Ё . Широкая строка. Составление пересказа	2	1	1	Ответы - вопросы Творческая работа
10	Звук «Е», «Ё». Составление пересказа Звук (П). Буква « П » . Дифференциация звуков (П) – (ПЬ). Широкая строка	2	1	1	Творческая работа
11	Звук (Б). Буква « Б ». Дифференциация звуков (Б) – (БЬ). Буква М, звук «М». Межстрочное пространство. Лексика по теме, словообразование	2	1	1	Творческая работа

12	Звук (Д). Буква «Д». Дифференциация звуков (Д) – (ДЬ). <i>Лексическая тема «Овалы»</i> Дифференциация звуков (Т) – (Д), (ТЬ) – (ДЬ). работа над дикцией	2	1	1	Творческая работа
13	Буква Г, звук «Г». Лексическая тема «Зигзаги». Использование предлогов, словообразование Звук (Ч). Буква «Ч». Наклонные Развитие мышления, устное сочинение	2	1	1	Творческая работа
14	Дифференциация звуков (Ш) – (Ж). Работа над дикцией . Лексическая тема «Паровозик» Дифференциация звуков [Ж] – [Ш], работа над дикцией Наклонные зигзаги.	2	1	1	Конкурс Творческая работа
15	Звук (Х). Буква «Х». Дифференциация звуков (Х) – (ХЬ). Составление рассказа. Графический рисунок «Петля» Буква (Ю) Звук «Ю. Узкая строка. Составление пересказа.	2	1	1	Творческая работа Конкурс

16	Буква (Ю) Звук «Ю. Узкая строка. Составление рассказа. Буква Ц , звук « Ц ». Узкая строка. Составление пересказа.	2	1	1	Конкурс
17	Буква Щ , звук « Щ ». Узкая строка. Волна Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ). Узкая строка. Петля	2	1	1	Творческая работа
18	Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ). работа над дикцией Буква (Я). Звук «Я». Пишу от заданной точки	2	1	1	Конкурс Выставка
19	Буква (Я). Звук «Я». Развитие мышления, устное сочинение	2	1	1	Беседа
II	СЛОГИ				
20	Понятие о слоге. Пишу от заданной точки. Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией	2	1	1	Выставка
21	Слоги. Подбираем слова к картинке. Слоги. Штрихов Прямая наклонная.	2	1	1	Творческая работа
22	Слоги. Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией Слоги. Подбираем слова к картинке	2	1	1	Соревнование Ответы - вопросы

23	Слова-предметы. Штриховка. Прямые наклонные Слова-предметы. Лексика по теме, словообразование	2	1	1	Выставка
24	Слова-предметы. Подбираем слова к картинке Слова. Прямая наклонная	2	1	1	Ответы - вопросы
25	Слова. Лексическая тема «Словообразование» Слова. Составляем слово по картинке	2	1	1	Иллюстрирование текста.
26	Деление слов на слоги. Наклонная с закруглением сверху и внизу. Деление слов на слоги. Развитие мышления, устное сочинение	2	1	1	Ответы - вопросы
27	Деление слов на слоги. Овалы. Составление слова по картинке из трёх слогов	2	1	1	Ответы - вопросы
28	Деление слов на слоги. Графический диктант «Бегемот» Развитие мышления, устное сочинение	2	1	1	Соревнования

29	Слова-предметы. Петля, наклонные. Лексическая тема «Составление пересказа»	2	1	1	Беседа.
30	Слова-предметы. Петля, наклонные. Лексическая тема «Составление пересказа» Предложение. Составление предложений из слов. Овалы. Лексическая тема «Составление пересказа»	2	1	1	Беседа.
31	Предложение. Составление предложений из слов. Лексическая тема «Составление пересказа»	2	1	1	Ответы - вопросы
32	Виды предложений. Развитие мышления, устное сочинение. Петля	2	1	1	Беседа.
33	Виды предложений. Развитие мышления, устное сочинение. Закрепление правильного произношения всех звуков.	2	1	1	Ответы - вопросы
34	Закрепление правильного произношения всех звуков. Повторение пройденного материала Итоговое занятие	2	1	1	Ответы - вопросы Беседа.

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляционного аппарата

Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях.

Игра: «Познакомимся», «Делай как я». Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, грамматического строя речи, лексической стороны речи, связной речи.

Строением артикуляционного аппарата, строение языка. Правила использования зеркала. Показ органов артикуляции и уточнение их названия.

Выполнение артикуляционных упражнений. Демонстрация и выполнение динамических и статических артикуляционных упражнений.

2. Гласные звуки и буквы. Буквы А-О. Звук «А-О».

Понятие о гласном звуке и букве. Уточнение артикуляции. Выделение звука из ряда гласных звуков. Дифференциация понятий звук – буква.

Пропевание гласного звука с правильным артикулированием. Соотнесение звука с символом. Артикуляционная гимнастика для губ. Развитие фонематического слуха.

Уточнение артикуляции. Характеристики, символ звука «А», «О». Выделение звука из ряда гласных. Знакомство с буквой «А-О».

Артикуляционная гимнастика. Пропевание звука (АО): коротко, тихо, громко, с усилением, с ослаблением голоса. Выделение звука из состава слова. Игра «Сложи в корзинку овощи со звуком «А-О». Развитие дыхания, пальчиковой и артикуляционной моторики.

3. Буква И, звук «И». Звук (У). Буква «У».

Знакомство со звуком (И), уточнение артикуляции и характеристики, символ звука, уточнение произношения звука «И». Обучение четкому интонированию звука. Знакомство с буквой «И».

Упражнение на развитие фонематического слуха. Упражнение в образование множественного числа существительных. Работа по индивидуальному маршруту

Уточнение артикуляции. Характеристики, символ звука «У». Выделение звука из ряда гласных. Знакомство с буквой «У».

Артикуляционная гимнастика. Пропевание звука (У): коротко, тихо, громко, с усилением, с ослаблением голоса. Выделение звука из состава слова. Развитие дыхания, пальчиковой и артикуляционной моторики.

4. Звук (Ы). Буква «Ы». Звук (Н). Буква «Н». Дифференциация звуков (Н) – (НЬ).

Артикуляционный уклад звука (Ы), характеристика, обозначение, символ звука. Образование существительных множественного числа. Знакомство с буквой «Ы».

Упражнения, направленные на выработку силы голоса, фонетические упражнения. Образования форм множественного числа существительных. Печатание буквы «Ы» в тетради. Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Н) и (НЬ), символы и

обозначение звуков. Знакомство с буквой «Н». Знакомство с предлогами: на, над. Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Н) – (НЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: Ната, Нина. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.

5. Буквы К - Т, звуки «К», «Т». Решение логической задачи, аргументация

Буквы К - Т, звуки «Кь», «ТЬ». Лексическая тема «Пароход»

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (К-Т), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «К-Т».

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (К-Т). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Том, ком, Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Выполнение графических упражнений в тетради.

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Кь-ТЬ) и символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Т-К».

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (ТЬ-Кь) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: мак, кот, маки, кино. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.

6. Звук (З). Буква «З». Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ). Звук (С). Буква «С». Дифференциация звуков (С) – (СЬ).

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (З) и (ЗЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «З». Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: Зина, зима, замок, зонт. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений.

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) и (СЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «С». Знакомство с предлогами: с, со. Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (СЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: Сима, сок, стакан, стаканы. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений.

7. Звук (Л). Буква «Л». Дифференциация звуков (Л) – (Ль).

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) и (Ль), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Л».

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (Ль) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: стол, стул, полка, лисы, пилить. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений.

Звук [Л]. Автоматизация звука. Лексическая тема «Действуй по инструкции»

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) и (Ль), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Л». Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (Ль) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: стол, стул, полка, лисы, пилить. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений.

8. Звук (Р). Буква «Р». Автоматизация звуков (Р) – (Рь). Дифференциация звуков (Л) – (Р), (Ль) – (Рь).

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Р) и (Рь), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Р». Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Р) – (Рь) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: ручка, рубаха, радуга, рис, репка, букварь. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений.

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) – (Р), (Ль) – (Рь). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (Р), (Ль) – (Рь). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов: игла, игра. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.

9. Звук (В). Буква «В». Дифференциация звуков (В) – (Вь). Буква *Е, Ё*.

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) и (Вь), символ и обозначение звуков. Знакомство с буквой «В». Знакомство с предлогами: в, у. Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (В) – (Вь). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой

анализ слов: Вова, вата. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради.

Уточнение артикуляции и характеристики звука (Е-Ё), обозначение и символ звука. Знакомство с буквой «Е-Ё». Лексическая тема.

Упражнения, направленные на развитие фонетического слуха. Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики. Упражнения, направленные на развитие логического мышления. Работа по индивидуальному маршруту.

10. Звук «Е», «Ё». Звук (П). Буква «П». Дифференциация звуков (П) – (ПЬ).

Уточнение артикуляции и характеристики звука (Е-Ё), обозначение и символ звука. Знакомство с буквой «Е-Ё». Лексическая тема.

Упражнения, направленные на развитие фонетического слуха. Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики. Упражнения, направленные на развитие логического мышления.

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) и (ПЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «П». Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (ПЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Звуковой анализ обратных слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради.

11. Звук (Б). Буква «Б». Дифференциация звуков (Б) – (БЬ). Звуки (М) и (МЬ). Буква «М».

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Б) и (БЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Б». Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (ПЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: баба, Бим. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (М) и (МЬ), символ и обозначение звука. Введения понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Знакомство с буквой «М». Знакомство с анализом и синтезом обратного слога. Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (М) – (МЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания.

Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

12. Звук (Д). Буква «Д». Дифференциация звуков (Д) – (ДЬ). Дифференциация звуков (Т) – (Д), (ТЬ) – (ДЬ).

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Д) и (ДЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Д». Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Д) – (ДЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: Дима, дом. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по

индивидуальному маршруту. Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) - (Д), (Ть) – (Дь). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Т) – (Д), (Ть) – (Дь), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: Тима, Дима. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.

13. Звук (Г). Буква «Г». Дифференциация звуков Г) – (Гь). Звук (Ч). Буква «Ч».

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Г) и (Гь), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Г».

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Г) – (Гь) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов: Гоша, Гена. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.

Уточнение артикуляции и характеристика звука (Ч), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ч». Знакомство с предлогом через. Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слова: часы, час, удача, задача. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения.

14. Дифференциация звуков (Ш) – (Ж).

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ш) - (Ж). Символы и обозначение звуков. Знакомство с правилами правописания ШИ, ЖИ. Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ш) – (Ж). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.

15. Звук (Х). Буква «Х». Дифференциация звуков (Х) – (Хь).

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Х) и (Хь), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Х». Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Х – Хь) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: У Хомы хата. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.

16. Буква Ю. Звук «Ю». Звук (Ц). Буква «Ц».

Уточнение артикуляции и характеристики звука (Ю) , обозначение и символ звука. Знакомство с буквой «Ю».

Лексическая тема.

Упражнения, направленные на развитие фонетического слуха. Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики. Упражнения, направленные на развитие логического мышления.

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ц». Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слова: цыпа. Чтение и запись предложения: Зина, зима, замок, зонт. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения.

17-18. Звук (Щ). Буква «Щ». Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ).

Уточнение артикуляции и характеристика звука (Щ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Щ». Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слов: щи, щит, ищи, щука, щуки. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.

19. Буква (Я). Звук «Я».

Уточнение артикуляции и характеристики звука (Я), обозначение и символ звука. Знакомство с буквой «Я»

Лексическая тема.

Упражнения, направленные на развитие фонетического слуха. Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики. Упражнения, направленные на развитие логического мышления.

20. Понятие о слоге. Дифференциация звуков (Ц) – (Ч).

Понятие о слоговом составе слова. Формирование умения выполнять слоговой анализ, учить составлять слоговые схемы. Лексическая тема.

Упражнения, направленные на формирования умения деления слов на слоги. Упражнение в составление слоговых схем. Выполнение графических упражнений в тетради..

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц) – (Ч).

Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ц) – (Ч). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания,

фонематического синтеза, деление слов на слоги. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради..

21. Слоги.

Формирование умения выполнять слоговой анализ, учить составлять слоговые схемы. Лексическая тема.

Упражнения, направленные на формирования умения деления слов на слоги. Упражнение в составление слоговых схем. Выполнение графических упражнений в тетради.

22. Слоги. Дифференциация звуков [с] – [ш].

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (Ш). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (Ш). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Самостоятельный звукослоговой анализ слов: сушка, сушки, Саша. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.

23-25. Слова-предметы.

Формирование умения определять слова, которые, отвечают на вопросы кто? Что? учить составлять схемы предложений. Лексическая тема.

Упражнения, направленные на формирования умения составлять схемы предложения.

Выполнение графических упражнений в тетради.

26-28. Деление слов на слоги.

Формирование умения выполнять слоговой анализ, учить составлять слоговые схемы, делить слова на слоги. Лексическая тема.

Упражнения, направленные на формирования умения деления слов на слоги. Упражнение в составление слоговых схем. Выполнение графических упражнений в тетради.

29-30. Слова-предметы.

Формирование умения определять слова, которые, отвечают на вопросы кто? Что? учить составлять схемы предложений. Лексическая тема.

Упражнения, направленные на формирования умения составлять схемы предложения.

Выполнение графических упражнений в тетради.

31. Предложение.

Формирование умения составлять из слов предложения. Учить составлять схемы предложений. Лексическая тема.

Упражнения, направленные на формирования умения составлять схемы предложений.

Выполнение графических упражнений в тетради.

31-33. Виды предложений.

Формирование умения узнавать существенные признаки связного текста путем сравнения с набором слов, предложений, различных вариантов его искажений.

Упражнения, направленные на формирования умения составлять схемы предложений. Выполнение графических упражнений в тетради.

34. Закрепление правильного произношения. Итоговое занятие

Уточнение артикуляции и характеристика звуков.

Практика: упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.. Чтение стихов, скороговорок, чистоговорок.

Подведение итогов за весь период обучения.

Календарный учебный график

наименование	сроки
Количество учебных недель	36
Количество учебных часов	144
Продолжительность каникул	июнь-август
Даты начала и окончания учебного года	01.09.2021– 31.05.2022
Сроки промежуточной аттестации	май
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	нет

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики

внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка	

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Акция
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Защита проекта
- Презентация
- Мастер-класс
- Турнир
- Тренинг

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология

- Здоровьесберегающая технология

Тип учебного занятия:

Изучения и первичного закрепления новых знаний.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.
3. Дополнительное образование детей. / Под ред. Лебедева, О.Е./О.Е. Лебедев/ - М.: ВЛАДОС, 2009.
4. Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие/Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.
5. Метельская Н. Г. 100 физкультурных минуток на логопедических занятиях./Н. Г. Метельская – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
6. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./ Т. Е. Харченко – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРОГРЕСС», 2011. – 96 с.
7. Алябьева Е. А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения./ Е. А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
8. Под ред. Ладыженской Т. А. Речь. Речь. Речь: книга для учителя./ Т. А. Ладыженская – М.: Педагогика, 1990. – 336 с.
9. Выгодская И. Г., Пеллингер Е. Л., Успенская Л. П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда./ И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская – М.: Просвещение, 1993. – 223 с.
10. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа./ Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 232 с.
11. Максимова Е. А. (и др.). Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подгот. к шк./ Е. А. Максимова (и др.). – М.: Обруч, 2011 – 192 с.
12. Лазаренко О. И. Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи./ О. И. Лазаренко, Е. Б. Спорышева – М.: Айрис – пресс, 2007. – 96 с.
13. Шорохова О. А. Речевое развитие ребенка. Анализ программ дошкольного образования./ О. А. Шорохова – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 128 с.
14. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей./ И. С. Лопухина – М.: Аквариум, 1995 – 384 с.
15. Анищепкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов./ Е. С. Анищепкова – М.: АСТ: Астрель, 2007 – 58, (6) с.

16. Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей./ Л. Н. Смирнова – М.: «Мозаика – Синтез», 2006 – 56 с.
17. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы и пути решения. – Петропавловск –Камч.: КамГУ им. Вигуса Беринга, 2013. – 205с.
18. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
19. Сластёнин, В. А. Педагогика/ В. А. Сластёнин. М., Академия, 2009.
20. Соколова, Ю. Н. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 5 – 6 лет./ Ю. Н. Соколова. –М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 64 с.
21. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду./ О. С. Ушакова - М., 2002. 78 с.
22. В. Моргун, Л. М. Орлова. – М.: Эко Пресс, 2012. – 140 с.
23. Немов, Р. С. Психология образования./ Р. С. Немов. – М.: Академия, 2011.
24. Нищева, Н. В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с оющим недоразвитием речи/ Н. В. Нищева. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. – 352 с.
25. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
26. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Феденко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
27. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
28. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В. Н. Иванченко. – М.: Феникс, 2011. – 352 с.
29. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.- 216 с.
30. Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: 1, 2, 3 период. Пособие для логопедов./ В. В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2001. – 48 с.
31. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
32. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

33. Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
34. Кузнецова, Е. В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий./ Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
35. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001. – 224 с.
36. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш.учеб. заведений/ под ред. Волковой, Л. С./ Л. С. Волкова/М.: ВЛАДОС, 2008 – 703 с.
37. Моргун, Д. В., Дополнительное образование детей в вопросах и ответах/ Д. Поваляева, М. А. Настольная книга логопеда. Полный справочник./ М. А. Поваляева. М.: АСТ, 2013 – 170 с.

VI. Список литературы для родителей и детей

- 1.Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям./ - СПб.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 50 с.
- 2.Бортникова, Е. А. Школа раннего развития. «Чудо - обучай-ка». / Е. А. Бортникова. – М.: Литур, 2013 – 31 с.
- 3.Васильева, С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников./ С. А. Васильева.- М.: 2004.
- 4.Скворцова, И.В. 100 логопедических игр./ И. В. Скворцова.- Спб.: Нева, 2003.
- 5.Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР./ Н. Э Теремкова – М.:Изд. Гном и Д, 2005.
- 6.Ткаченко, Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи./ Т. А. Ткаченко. - М.: Изд. Гном и Д, 2001.

VII. Интернет ресурсы

- <http://tvoylogoped.ru/> - Раннее развитие ребёнка.
- <http://onejournal.ru/> - Стёртая дизартрия.
- <http://vk.com/logopedsfera> - Развитие речевого дыхания.
- <http://dic.academic.ru/> - Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.
- <http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.
- <http://www.logolife.ru/> - Система индивидуальной логопедической работы.
- <http://geniuses.ucoz.ru/> - Развитие неречевых психических функций у детей с задержкой речевого развития.
- <http://logoped18.ru/> - Логопедические публикации и статьи по логопедии.
- <http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех.

1.2. СЧЁТ

Теория:

Практика:

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)

	• учитель-логопед
--	---

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческая работа
- Соревнования
- Выставка

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный

- Объяснительно-иллюстративный
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Акция
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Мастер-класс

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Тип учебного занятия:

Изучения и первичного закрепления новых знаний.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов