

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Завьяловский районный центр детского творчества»**

Принято на
Педагогическом совете
протокол № 3
от 20.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Завьяловский районный ЦДТ»
О.Н. Василевская
приказ № 18 от 20.08.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Содержание

1. Паспорт программы
2. Информационная справка об образовательном учреждении
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы
4. Концептуальное видение образа будущего состояния МБУДО
Завьяловский ЦДТ
5. Система мероприятий программы
6. Механизмы реализации программы
7. Ожидаемые результаты программы и целевые показатели (индикаторы) ее
эффективности
8. Ресурсное обеспечение программы
9. Возможные риски и способы их предотвращения
10. Условия реализации программы
11. Срок реализации программы

Паспорт

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Завьяловский районный центр детского творчества» на 2020 – 2023 годы (далее – Программа)
Заказчик программы	Комитет по образованию Администрации Завьяловского района
Разработчики программы	Администрация МБУДО Завьяловский ЦДТ, педагоги, родители, обучающиеся
Нормативно-правовое обеспечение реализации программы развития	• Конституция Российской Федерации; • Всеобщая декларация прав человека • Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года) • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» • Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» • Распоряжение Правительства РФ от 14.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г., раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 01.10.2008, протокол № 36). • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. 33660) • Закон Алтайского края от 29.08.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» • Концепция современной модели образования Алтайского края до 2020 года, 2009г. • Устав • План мероприятий «Дорожная карта»
Цели и задачи программы	Цель: Создание комплекса социальных и управленческих условий

	устойчивого развития ЦДТ, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах личностного, психического, физического и духовного развития детей, их социальной адаптации и жизненного самоопределения. Задачи: 1. Удовлетворение спроса потребителей на дополнительные образовательные услуги. 2. Создание благоприятных условий для обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей. 3. Создание единой информационно-образовательной среды. 4. Использование ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей; 5. Расширение социального партнерства ЦДТ с учреждениями, предприятиями и организациями в целях профессиональной ориентации, социализации учащихся, приобщения их к активной исследовательской и проектной деятельности с использованием ресурсной базы социальных партнёров. 6. Обеспечение безопасности и здоровьесберегающей среды для обучающихся и работников ЦДТ 7. Развитие детей с высокой мотивацией к обучению 8. Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию 9. Обеспечение качества и эффективности дополнительного образования
Основные целевые показатели (индикаторы)	• доля детей в возрасте 5-18 лет охваченных программами ДО • разработка образовательной программы учреждения • удельный вес организаций сетевого, межведомственного взаимодействия • доля детей, охваченных здоровьесберегающими технологиями • рост удельного веса детей, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, форумах, развивающих их творческий и научный потенциал, способствующих позитивной социализации • удельный вес численности педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку • динамика качества дополнительного образования детей по основным параметрам
Сроки и этапы выполнения программы	Срок реализации программы 2020-2023 годы • первый этап (2020) • второй этап (2021-2022) • третий этап (2023)
Основные направления реализации программы	1. Модернизация программно-методического и материально-технического обеспечения содержания деятельности организации для повышения качества дополнительных образовательных услуг 2. Совершенствование ресурсного обеспечения и развития информационно-образовательной среды 3. Совершенствование системы управления 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Источники финансирования программы	Источниками финансового обеспечения являются: субсидии, предоставляемые из муниципального бюджета Благовещенского района на оказание муниципальных услуг в соответствии с муниципальным заданием и персонифицированным финансированием. Объемы финансирования ежегодно уточняются на педагогическом совете при принятии плана работы и сметы расходов на соответствующий год
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Высокая сохранность контингента обучающихся, удовлетворенность всех участников образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности учреждения. Наличие системы непрерывного мониторинга потребностей в дополнительных образовательных услугах детей и их родителей, населения посредством опроса, анкетирования, тестирования. 2. Создание механизма обеспечения доступности услуг дополнительного образования: внедрение дистанционной и других альтернативных форм обучения в учреждении. 3. Формирование единой информационно-образовательной среды ЦДТ, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. 4. Создание оснований для позиционирования Центра в качестве образовательной организации, способной функционировать в современных условиях. 6. Наличие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития обучающихся. 7. Обеспечение поддержки талантливой и способной молодежи. 8. Повышение профессиональной мотивации сотрудников БДЮЦ, рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов. 9. Внедрение системы оценки качества дополнительного образования.
Система контроля над исполнением программы	Мониторинг и поэтапный рефлексивный анализ выполнения программы

1. Аналитико-прогностическое обоснование программы

В настоящее время достигнуты значительные позитивные результаты в развитии ЦДТ. Результаты мониторинга дали возможность оценить состояние ресурсной базы и уровня организации образовательного процесса в организации.

Результативность образовательной деятельности оценивается по:

- динамике сохранности контингента учащихся;
- уровню обученности (освоения программного материала);
- результативности участия учащихся в конкурсах различных уровней;
- динамике личностного роста учащихся.

Процент сохранности контингента за три последних года остается на достаточно высоком уровне (93%), что свидетельствует о востребованности образовательных услуг учреждения. Анализ степени освоения образовательных программ обучающимися свидетельствует о достаточно высоком уровне их обученности (от 95 до 98%), но 2% детей имеют низкий уровень освоения программного материала. Это связано с объективными причинами: ребенок не посещал занятия (по болезни, по семейным обстоятельствам), разновозрастной состав учебных групп, разный стартовый уровень способностей и возможностей детей, прием и зачисление вновь прибывающих детей в течение всего учебного года. Анализ направленностей образовательных программ за три прошедших учебных года свидетельствует о том, что ведущим направлением образовательной деятельности организации по-прежнему остается художественная – 70,8%, остальные направления представлены равномерно – социально-педагогическое - 7,3 %, физкультурно-спортивное – 12,1%, техническое – 9,8%. Эта тенденция складывается исходя из социального заказа на образовательные программы данных направленностей. Общеобразовательные программы рассчитаны на один год обучения.

Обучающиеся ЦДТ, принимают участие и становятся призерами в районных, окружных, краевых, региональных, всероссийских мероприятиях.

Большое значение в образовательном процессе ЦДТ имеет инновационная деятельность. Основными направлениями инновационной деятельности организации являются конкурсное движение. Система конкурсного движения решает несколько главных задач: выявляет лучших педагогов; оценивает профессионализм участников; создает условия для обмена опытом и распространения в педагогической среде наиболее востребованных и популярных идей обучения и воспитания подрастающего поколения; позитивно влияет на инновационные процессы в образовании; стимулирует личностный и профессиональный рост педагогов. Только в 2017-2019 году педагогические работники ЦДТ стали призерами в 7 краевых и всероссийских конкурсах: III всероссийский конкурс методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий «Час проведенный с

пользой», Всероссийский конкурс «Педагог – профессия моей жизни!», Всероссийский конкурс «Моя рабочая программа», Всероссийский конкурс «Шаг вперед», конкурс на предоставления грантов Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики (ежегодные победители).

Одной из проблем в реализации инновационного направления БДЮЦ является то, что не организована экспериментальная деятельность для отработки новых технологий, моделей, для последующего распространения инновационного опыта. Инновационную деятельность осуществляют только 50 % педагогов. Это свидетельствует о низкой мотивации педагогов к профессиональному развитию.

Качество и результативность работы организации в определяющей степени зависят от кадрового потенциала, профессиональной и педагогической компетентности, творческой активности педагогического коллектива. Анализ кадрового потенциала свидетельствует о его достаточном квалификационном уровне (с высшим образованием – 7 чел., 53%, с высшей категорией -2 чел., 15%, с I категорией – 9 чел., 69%). Вместе с тем, в составе педагогических кадров, 23% - начинающие специалисты. Данный факт нацеливает на разработку новых организационных форм работы с данной категорией, направленных на повышение их профессионального мастерства и раскрытия профессионального потенциала. Наряду с достигнутыми позитивными результатами в образовательной и организационно-методической деятельности, в организации остаются нерешенными следующие проблемы:

- недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- недостаточное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

За последние годы значительно улучшилась информационная база организации: появилась возможность выхода в Интернет, появился свой сайт. Полностью обновилась материально – техническая база учреждения. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: компьютеры, мультимедиа-проектор, музыкальная аппаратура, швейные машины.

Между тем, на низком уровне осуществляется структурирование и современное функционирование информационно-технической базы БДЮЦ. Необходимо дополнительное обновление театрального, хореографического, сценического оборудования и технического оснащения.

Источниками финансового обеспечения Учреждения являются: субсидии предоставляемые Учреждению из муниципального бюджета Благовещенского района на оказание муниципальных услуг в соответствии с муниципальным заданием и персонифицированным финансированием.

Эффективная деятельность и развитие ЦДТ во многом зависит от организации управления. Технология управления базируется на принципах гуманизации, демократизации, иерархичности.

На протяжении нескольких лет приоритетным направлением деятельности БДЮЦ была образовательная деятельность, в то же время, он осуществлял и деятельность, направленную на поддержку системы дополнительного образования детей района. ЦДТ ведет координирующее, информационно-организационное, программно-методическое сопровождение процессов развития дополнительного образования детей на уровне района по различным направлениям образовательной деятельности. Для этого сам БДЮЦ обладает многопрофильной высококачественной ресурсной базой, способной обеспечить развитие системы дополнительного образования района.

По данным мониторинга, проведенного ЦДТ, к основным достижениям можно отнести следующие позиции:

- устойчивая сохранность контингента, доказывающая востребованность БДЮЦ;
- в большей степени участвуют подростки в возрасте от 5 до 14 лет. Дети этого возраста составляют практически 89% от общего количества детей, занимающихся в БДЮЦ, что, несомненно, является позитивным фактором, так как занятость подростков данного возраста в организациях дополнительного образования детей сокращает пространство для девиаций;
- одновременно, развивается дополнительное образование на базе общеобразовательных школ. Численность, занимающихся в объединениях, организованных на базе образовательных учреждений составляет 38 % от общего числа детей, занимающихся в ЦДТ.
- увеличилось количество услуг для дошкольников и детей младшего школьного возраста;
- доступность дополнительного образования подтверждается высоким уровнем диверсификации образовательных программ, анализ используемых программ по типу позволяет увидеть, что в среднем в работе педагогов используются модифицированные программы.

Анализ данных позволяет выделить основные проблемы и пути их решения:

Проблемы	Пути их решения
Образовательная деятельность	
Узкий спектр направленности образовательных программ дополнительного образования детей	Разработать и внедрить в образовательный процесс ЦДТ следующие программы: по социально-педагогическому направлению, программы для одаренных детей.
Воспитательная деятельность	
Отсутствует система мониторинга уровня здоровья	Разработать и внедрить систему мониторинга уровня здоровья обучающихся.
Недостаточный уровень использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий	Обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям
Инновационная деятельность	
Недостаточный уровень реальной	Разработать программу повышения

подготовки кадров к созданию и реализации инновационных программ, проектов, к экспериментальной деятельности.	компетентности кадров на основе дифференциации
Низкий уровень мотивации к инновационной деятельности.	Отрегулировать систему экспертизы и продвижения инновационных разработок.
Ресурсное обеспечение	
Недостаточный уровень информационно-технической оснащенности и информационно-программного обеспечения	Разработать план мероприятий по повышению уровня информационно-технической оснащенности и информационно-программного обеспечения

3. Концептуальное видение образа будущего состояния ЦДТ

В ЦДТ реализуется модель организации деятельности дополнительного образования, которая органично сочетает многолетние традиции учреждения и инновационные процессы, затронувшие все сферы образования.

Сложившаяся ситуация в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

Создание концепции развития ЦДТ – это потребность времени. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательной организации, призванный, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения.

Развитие ЦДТ основывается на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении.

Основными идеями, определяющими развитие дополнительного образования в ЦДТ, являются:

- ✓ необходимость создания и сохранения единого информационно-образовательного пространства в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики, налаживание участия ЦДТ в межведомственном и внутрисетевом взаимодействии с другими учреждениями социальной сферы района с целью объединения ресурсов;

- ✓ идея дополнительного образования детей как многоступенчатой системы, позволяющей осваивать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы от дошкольного уровня до среднего (полного) общего образования;

- ✓ идея дополнительного образования детей как пространства продуктивной и социально конструктивной организации жизни детей, в которой каждый ребенок может приобрести комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, способствующих его позитивной социализации и профессиональному самоопределению;

- ✓ идея дополнительного образования как индивидуальной образовательной траектории, позволяющей ребенку выстраивать

собственную стратегию самореализации в условиях, сложившихся в экономической и социальной сферах района;

- ✓ идея дополнительного образования с опережающим характером, вариативностью и предоставлением широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора;

- ✓ идея сохранения специфических технологий дополнительного образования детей в интересах развития и позитивной социализации детей.

Целью концепции развития ЦДТ является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие стратегические задачи:

1. Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования ЦДТ для всех групп детского населения и учащейся молодежи преимущественно от 5 до 18 лет;
2. Обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей ЦДТ за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей;
3. Расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей на всех уровнях освоения (от ознакомительного до повышенной сложности) и обеспечение их преемственности;
4. Развитие системы поддержки детей с разными возможностями с учётом бюджетных ассигнований;
5. Реализация мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
6. Профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров учреждения дополнительного образования детей до максимального соответствия потребностям системы образования и общества;
7. Повышение эффективности управления учреждением дополнительного образования детей за счёт вовлечения общественности в решение стратегических вопросов его развития с целью достижения максимального соответствия деятельности учреждения предъявленным требованиям потребителей и государства;
8. Создание современной материально-технической базы ЦДТ, соответствующей инновационной модели деятельности образовательного учреждения.

Программа развития БДЮЦ учитывает, что в развитии муниципальной системы дополнительного образования детей сегодня существуют следующие *подходы*:

- ✓ системно-организационный, предполагающий скоординированную целенаправленную работу всех структур ЦДТ по развитию дополнительного образования детей;

- ✓ деятельностный, определяющий дополнительное образование детей как пространство для совместной деятельности детей и взрослых, направленной

на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации и самореализации.

Принципами, определяющими развитие системы дополнительного образования детей и БДЮЦ в частности, являются следующие:

- ✓ доступность качественного дополнительного образования детей для всех социальных групп населения, независимо от места проживания;
- ✓ преемственность и непрерывность образования, предполагающие ориентацию системы дополнительного образования детей на различные возрастные категории обучающихся, повышенный уровень и широту образовательной подготовки на каждом этапе развития ребенка;
- ✓ открытость образования, предоставление любому обучающемуся права на возможность выбирать цели, содержание, способ, место и время обучения, возможность получать образовательные услуги, соответствующие траектории личностного развития, требованиям рынка труда и социальным потребностям;
- ✓ приоритетность программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (одаренные и мотивированные дети, дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ государственно-общественный характер управления системой дополнительного образования, опора на механизмы общественной экспертизы и контроля, саморегулирования;
- ✓ обеспечение информационной прозрачности, предоставления доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве услуг и работ;
- ✓ обновляемость содержания дополнительного образования по мере быстрого научно-технического развития человечества, региональных приоритетов;
- ✓ принцип развития сферы дополнительного образования детей как инвестиционно-привлекательной и инновационной, использующей многоканальное финансирование, прозрачность распределения бюджетных средств и эффективность их использования;
- ✓ партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей с детьми;
- ✓ межведомственная и межуровневая интеграция, сетевое взаимодействие, использование культурных, природных, исторических ресурсов региона.

4. Механизмы реализации Программы

Руководителем Программы является руководитель ЦДТ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Методист и педагог-организатор:

- ✓ разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;
- ✓ подготавливают доклады о ходе реализации Программы;
- ✓ осуществляют ведение ежегодной отчетности реализации Программы;
- ✓ подготавливают ежегодно при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;
- ✓ несут ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- ✓ организуют внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
- ✓ организуют размещение на официальном сайте ЦДТ в сети Интернет информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников, проведении конкурсов в рамках Программы, а также о порядке участия в ней спонсоров.

В ходе выполнения Программы инициативно-творческие группы:

- ✓ вносят предложения и участвуют в уточнении целевых индикаторов и расходов на реализацию мероприятий Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
- ✓ обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;
- ✓ представляют статистическую, справочную и аналитическую информацию о реализации мероприятий Программы;
- ✓ участвуют в подготовке доклада о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

Мероприятия, предусмотренные данной программой, вносятся в годовые планы работы ЦДТ

6. Ожидаемые результаты реализации программы и целевые показатели (индикаторы) ее эффективности

задача	Показатель (индикатор)	Едини ца измере ния	целевое значение по годам		
			2020	2021/2022	2023
Удовлетворение спроса потребителей на дополнительные образовательные услуги	доля детей в возрасте 5-18 лет охваченных программами ДО	Кол-во	496	496	496
Создание единой образовательной среды	разработка образовательной программы учреждения	Кол-во	1	1	1
Расширение социального партнерства ЦДТ с учреждениями, предприятиями и организациями в целях профессиональной ориентации, социализации обучающихся, приобщения одарённых детей к активной исследовательской и проектной деятельности с использованием ресурсной базы социальных партнёров	удельный вес организаций сетевого, межведомственного взаимодействия	Кол-во	4	5	6
Обеспечение безопасности и здоровьесберегающей среды для обучающихся и	Доля детей, охваченных здоровьесберегающими технологиями	%	100	100	100

работников ЦДТ					
Развитие молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению	рост удельного веса детей, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, форумах, развивающих их творческий и научный потенциал, способствующих позитивной социализации	Кол-во	96	100	105
Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию	удельный вес численности педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку	Кол-во	4	5	6
Обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей	динамика качества дополнительного образования детей по основным параметрам	%	100	100	100

6. Ресурсное обеспечение программы

Объемы и источники финансирования

8. Возможные риски и способы их предотвращения

Реализация программы зависит от ряда рисков, которые в значительной степени могут оказать влияние на значения ее целевых показателей (индикаторов) и в целом на достижение результатов программы развития ЦДТ. К таким рискам следует отнести:

Угрозы и риски организации Недостаточный уровень готовности педагогов к работе в условиях предъявления высоких требований к личностной зрелости, уровню развития моральных качеств, ответственности, исполнительности, настойчивости и инициативности всех участников образовательного процесса, к личностным характеристикам педагогов, работающих в системе безопасного образования (доброжелательность, хороший самоконтроль, высокий уровень интеллигентности, способность к сопереживанию, терпимость, опора на морально-нравственные категории).	Пути преодоления или снижения негативных факторов Реализация методической службой БДЮЦ программы непрерывного образования, развития и совершенствования педагогических кадров, предполагающей осуществление нового подхода к организации работы с обучающимися, переосмысление сущности педагогической профессии, ее целей, задач, содержания и методов, осознанное восприятие целей и задач БДЮЦ, постоянный поиск новых методов, форм и технологий организации образовательного процесса.
Отсутствие у родителей возможности, а чаще всего потребности конструктивного взаимодействия с Учреждением и педагогическим коллективом, снятие с себя ответственности за воспитание детей. Общение и деятельность в кругу детского, подросткового, молодежного сообщества, в определенных субкультурах, которые порождают свои системы ценностей, особый тип мышления и специфические поведенческие модели, не всегда одобряемые в среде взрослых.	Совершенствование программы, в которой должен прослеживаться акцент взаимодействия родителей и педагогов на общие подходы в воспитании растущей личности. Ограничение влияния внешнего (уличного) социума путем разработки специальных воспитательных программ, инициативных образовательных проектов на основе интересов и потребностей детей, как в объединении, так и в масштабе всего БДЮЦ.
Отсутствие четких нравственных ориентиров молодежи и, вследствие этого, повышение популярности таких вредных и пагубных для здоровья асоциальных явлений как курение, алкоголизм и наркомания. Угроза информационной опасности через	Организация акций и мероприятий против популяризации вредных привычек, проведение систематической профилактической работы Организация акций и мероприятий

негативное влияние СМИ и Интернета на воспитание растущего человека, навязывание определенных моделей поведения и отношения к жизненно-важным ценностям. Отсутствие четкой стратегической политики, направленной на обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса, здоровьесберегающей образовательной среды ЦДТ.	направленных на обеспечение безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе БДЮЦ и формирование информационной культуры личности. Совершенствование механизмов управления безопасностью образовательного пространства через реализацию программы развития и инновационных образовательных проектов.
--	---

9. Условия реализации программы

Для сохранения системности, необходимо предусмотреть ряд условий:

- нормативных и правовых условий;
- кадровых условий (включающих не только мероприятия по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров, но и профессиональная переподготовка кадров для работы в системе ДО);
- финансово-экономических условий (развитие через определение и введение норматива подушевого финансирования, механизмов гарантированной бесплатной услуги, механизмов реализации платной услуги, определения ее стоимости);
- материально-технических условий (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования);
- научно-методических условий (развитие программного обеспечения, разработка требований к программам, определение уровней ДО, новых образовательных и информационных технологий в ДО, технологий мониторинга и оценки эффективности ДО);
- организационно-управленческих условий (совершенствование маркетинговой деятельности – внедрение механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией; развитие инфраструктуры, сетевого взаимодействия);
- информационного обеспечения программы (сайт ЦДТ, организованный на основе единых требований, ориентированный на детское и родительское сообщество).

10. Срок реализации программы 2020-2023 годы

Первый этап (2020):

- ✓ выявление перспективных направлений развития ЦДТ и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования и ПФДО;
- ✓ разработка программы;
- ✓ повышение заинтересованности и понимание инноваций родителями и обучающимися, включение их в творческий поиск;
- ✓ осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения инновационных образовательных программ.

Второй этап (2021-2022):

- ✓ осуществление мероприятий по реализации направлений Программы развития ЦДТ;
- ✓ организация мониторинга обновляющегося образовательного процесса.

Третий этап (2023):

- ✓ информационно-аналитическая деятельность;
- ✓ мониторинг эффективности программы.

